

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительнаяобщеразвивающая общеобразовательная программа (далее – ДООП)«БиологиЯ» имеет естественнонаучную направленность и направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления; освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся.

Содержание ДООП и срок обучения по ней определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность (п.4 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»).

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

В государственной программе «Развитие образования на 2018-2025 годы» в рамках подпрограммы «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики» определен один из целевых показателей - увеличение численности детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной направленности.

ДООП реализуется в целях повышения образовательных результатов по предмету «Биология» и в соответствии с паспортом федерального проекта «Современная школа», направленные на обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, создания сетевых программ с учреждениями общего и среднего образования, вовлечение всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) в развитие системы образования района и обновление материально-технической базы образовательных организаций.

Актуальность программы состоит в том, что она поможет овладеть в совершенстве необходимыми приемами умственной деятельности, развить творческое и критическое мышление, а также успешно пройтивступительные испытания в высшее учебное заведение на желаемуюспециальность химического направления.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ**

За основу программы была выбрана авторская программа дополнительного образования «Курс подготовки к ОГЭ-2024 по биологии, 9 класс» Общество с ограниченной ответственностью«Фоксфорд», [Электронный ресурс]. Были изменены сроки прохождения программы по сравнению с оригинальной программой, произошла адаптация содержания тем под особенности дополнительного образования по биологии с учетом условий реализации программы в Доме творчества:

**АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ**

ДООП «БиологиЯ» разработана для реализации в МБОУ ДО «Тазовский РДТ»с обучающимися, рассчитана на 1 год обучения объёмом 144 часов.

Возраст детей в группах 14-16 лет. Количество детей в группах до 8 человек, при индивидуальной и парной работе над практической частью допускается уменьшение до 1 – 2 обучающихся в группе. Приём в объединение осуществляется по желанию обучающихся и на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся.

**СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Количество часов по программе– 144 часа, 4 часа в неделю, академический час 40 минут. Занятия проводятся в группах два раза в неделю по 2 часа, с перерывом 10 минут между занятий.

**ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Очная форма обучения

Количество часов по программе– 144 часа, 4 часа в неделю, академический час 40 минут. Занятия проводятся в группах два раза в неделю по 2 часа, с перерывом 10 минут между занятий.

В процессе обучения используется такие **формы занятий** как: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

С целью обеспечения доступности дополнительного образования для детей, не имеющих возможности регулярно посещать образовательные учреждения (находящихся на госпитализации в медицинских учреждениях, санатории, дома и т.п.), или с целью обеспечения возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения карантина, неблагоприятных погодных условий и др. может применяться обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны педагога, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся.

Формы ДОТ: e-mail; дистанционные конкурсы; дистанционное обучение на интернет-платформе (Google Класс); оn-line тестирование; интернет-уроки; практические занятия и мастер-классы с дистанционной поддержкой; skype-общение; облачные сервисы, мессенджеры.

**УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ ДООП**

ДООП предполагает наличие у обучающихся начального образования и способствует целенаправленной подготовке к основному государственному экзамену по химии.

ДООП *продвинутого уровня* и предполагает выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения обучающихся. Происходит обучение в процессе участия в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности. Данный уровень ориентирован на развитие и профессиональное становление личности.

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДООП**

Для разработки ДООП использовалась **традиционная модель** реализации программы, представляющую собой линейную последовательность освоения содержания в течении всего курса обучения в одной образовательной организации.

При реализации ДООП применятся интеграция очных и дистанционных форм обучения.

**Очная форма обучения**

Очная форма обучения предполагает освоение ДООП при непосредственном посещении Учреждения с использованием традиционных форм организации образовательной деятельности: аудиторные занятия, лабораторные и практические работы, лекции, экскурсии, выставки, конкурсы.

**Обучение с применением дистанционных образовательных технологий**

Обучение в таком формате рассчитана на предоставление обучающимся возможности освоения непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения) в условиях введения в образовательных организациях режима карантина, невозможности посещения занятий по причине погодных явлений или выезда обучающихся на различные мероприятия, прохождения длительного лечения. Теоретические часы – очно или дистанционно, практические – очно или дистанционно.

При реализации ДООП применятся частичное использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих организовать дистанционное обучение обучающегося.

Реализация программы рассчитана на 3 категории обучающихся у которых.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 категория | 1. Наличие технического устройства (ПК, ноутбук, планшет) 2. Наличие подключение к сети Интернет домашнего рабочего места |
| 2 категория | 1. Наличие технического устройства (ПК, ноутбук, планшет) 2. Отсутствие подключение к сети Интернет домашнего рабочего места |
| 3 категория | 1. Отсутствие технического устройства (ПК, ноутбук, планшет) 2. Отсутствие подключение к сети Интернет домашнего рабочего места |

ДООП предполагает частичное использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих организовать дистанционное обучение обучающегося через модель дистанционного обучения и кейс-технологий. Эта модель обучения предназначена для дифференцированного обучения. Обучение строится с опорой на уже изданные учебники и учебные пособия, а также с помощью дополнительного материала, размещаемого в сети. Дополнительным преимуществом этой модели является возможность углублять этот материал для продвинутых обучающихся или давать дополнительные разъяснения, упражнения, для обучающихся, которые находятся на начальном уровне обучения. При этом предусматриваются консультации педагогов, система тестирования и контроля, дополнительные лабораторные и практические работы, совместные проекты.

**РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направленность объединения | Число занятий в неделю | Число и продолжительность занятий в день  (очная форма обучения) | Число и продолжительность занятий в день  (очно-дистанционная и дистанционная форма обучения) |
| **1** | **Естественнонаучная** | 4 | 2 по 40 минут | для детей 14-15 лет – 25 минут;  для детей от 16 лет и старше - первый час занятия – 30 минут  второй час занятия – 20 минут. |

**1.2.** **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДООП**

**Цель**: развитие естественнонаучного мышления детей и повышение их учебных компетенций в области биологии и биологических наук..

**Задачи ДООП:**

**Личностные:**

- формирование общественной активности личности;

- формирование навыков здорового образа жизни.

**Метапредметные:**

- развитие интереса к изучаемому предмету;

- развитие самостоятельности и активности.

**Предметные:**

- повторение, закрепление и углубление знаний по основным разделам школьного курса биологии;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий, находить и анализировать информацию о живых объектах;

- формирование умения осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения биологии, в ходе работы с различными источниками информации;

- развитие самоконтроля и самооценки знаний с помощью различных форм тестирования;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**1 год обучения, 144 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | | | **Форма контроля** |
| **Всего** | **Лекции** | **Практика** |
| **I полугодие** | | | | | |
| **Раздел 1. Введение** | | | | | |
| 1.1 | Вводное тестирование. Первичный инструктаж по ТБ | 2 | - | 2 | Тестирование |
| **Итого:** | | **2** | **-** | **2** |  |
| **Раздел 2. Биология как наука** | | | | | |
| 2.1 | Основы цитологии. Все о клетке | 6 | 2 | 4 |  |
| **Итого:** | | **6** | **2** | **4** |  |
| **Раздел 3. Все о растениях** | | | | | |
| 3.1 | Особенности развития споровых растений. Жизненные циклы | 20 | 10 | 10 |  |
| 3.2 | Покрытосеменные растения и их классификация | 24 | 12 | 12 |  |
| 3.3 | Решение демоверсий | 10 | - | 10 |  |
| 3.4 | Промежуточный контроль | 2 | - | 2 | Тестирование |
| **Итого:** | | **56** | **22** | **34** |  |
| **Итого за I полугодие:** | | **64** | **24** | **40** |  |
| **II полугодие** | | | | | |
| **Раздел 4. Все о животных** | | | | | |
| 4.1 | Беспозвоночные животные. Их систематика и особенности. | 20 | 8 | 12 |  |
| 4.2 | Позвоночные животные. Систематика и особенности. | 20 | 8 | 12 |  |
| 4.3 | Человек и его здоровье | 20 | 8 | 12 |  |
| **Итого:** | | **60** | **24** | **36** |  |
| **Раздел 5. Все об окружающей среде** | | | | | |
| 5.1 | Основы экологических знаний | 10 | 4 | 6 |  |
| 5.2 | Решение демоверсий | 8 | - | 8 |  |
| 5.3 | Итоговый контроль | 2 | - | 2 | Тестирование |
| **Всего:** | | **20** | **4** | **16** |  |
| **Итого за II полугодие:** | | **80** | **28** | **52** |  |
| **Итого за год:** | | **144** | **52** | **92** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Раздел 1. Введение**

**Тема 1.1 Вводное тестирование. Первичный инструктаж по ТБ**

*Теоретическая часть:* знакомство с содержанием программы, инструктаж по технике безопасности в кабинете

*Практическая часть:* выполнение входного контроля в виде теста

*Форма контроля:*входное тестирование по материалам ОГЭ

**Раздел 2 Биология как наука**

**Тема 2.1 Основы цитологии. Все о клетке**

*Теоретическая часть:* элементарный состав клетки. Неорганические и органические вещества в клетке. Нахождение соответствия между строением, свойствами и функциями органических веществ в клетке. Углеводы. Белки. Липиды. Функции: энергетическая, строительная, запасающая, сигнальная и др. Особенности строения прокариотических и эукариотических клеток. Сравнение клеток прокариот и эукариот.

*Практическая часть:* решение тематических заданий ОГЭ по этой теме

*Форма контроля:* тестирование по материалам ОГЭ

**Раздел 3. Все о растениях**

**Тема 3.1 Особенности развития споровых растений. Жизненные циклы**

*Теоретическая часть:* разнообразие споровых растений, особенности их строения и жизнедеятельности. Роль в природе и жизни человека. Эволюция растений. Жизненные циклы растений.

*Практическая часть:* решение тематических заданий ОГЭ по этой теме

*Форма контроля:* тестирование по материалам ОГЭ

**Тема 3.2 Покрытосеменные растения и их классификация**

*Теоретическая часть:* разнообразие покрытосеменных растений, особенности их строения и жизнедеятельности. Органы и ткани растения, их особенности. Роль в природе и жизни человека. Эволюция цветковых растений. Систематика покрытосеменных, особенности различных семейств.

*Практическая часть:* решение тематических заданий ОГЭ по этой теме

*Форма контроля:* тестирование по материалам ОГЭ

**Тема 3.3 Решение демоверсий**

*Теоретическая часть:*-

*Практическая часть:* решение демоверсий ОГЭ за разные годы

*Форма контроля:* тестирование по материалам ОГЭ

**Тема 3.4 Промежуточный контроль**

*Практическая часть:*промежуточноетестирование по материалам ОГЭ

*Форма контроля:* тестирование по материалам ОГЭ

**Раздел 4 «Все о животных»**

**Тема 4.1 Беспозвоночные животные. Их систематика и особенности.**

*Теоретическая часть:* разнообразие беспозвоночных организмов, их классификация, особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе и жизни человека. Эволюция животных.

*Практическая часть:* решение тематических заданий ОГЭ по этой теме

*Форма контроля:*тестирование по материалам ОГЭ

**Тема 4.2 Позвоночные животные. Систематика и особенности.**

*Теоретическая часть:* разнообразие позвоночных организмов, их классификация, особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе и жизни человека. Эволюция животных

*Практическая часть:* решение тематических заданий ОГЭ по этой теме

*Форма контроля:* тестирование по материалам ОГЭ

**Тема 4.3 Человек и его здоровье**

*Теоретическая часть:* Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны. Строение и жизнедеятельность клеток, тканей, органов, систем органов человека. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Биосоциальная природа человека. Психология и поведение человека. Размножение и развитие организма человека. Особенности строения половых клеток. Оплодотворение и беременность. Наследование признаков у человека.

*Практическая часть:* решение тематических заданий ОГЭ по этой теме

*Форма контроля:* тестирование по материалам ОГЭ

**Раздел 5. Все об окружающей среде**

**Тема 5.1 Основы экологических знаний**

*Теоретическая часть:* Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем.

*Практическая часть:* решение тематических заданий ОГЭ по этой теме

*Форма контроля:* тестирование по материалам ОГЭ

**Тема 5.2 Итоговый контроль**

*Практическая часть:* итоговое тестирование с использованием материалов ОГЭ

*Форма контроля:*итоговое тестирование по материалам ОГЭ

* 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Комплекс знаний, умений и навыков

Знания: основные законы и понятия биологии при решении задач.

Умения: решение задач по биологии различной степени сложности; использование биологических знаний в других областях.

Навыки: поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использование информационно-коммуникативные технологий в профессиональной деятельности.

Метапредметные образовательные результаты

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности;

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему;

- выбирать из предложенных и искать самостоятельные средства достижения цели;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;

- подбирать к каждой проблеме адекватную ей теоретическую модель;

- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Познавательные:

- делать предварительный отбор источников информации, добывать информацию;

- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников;

- ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

- самостоятельно выбирать основания и критерии для указанных логических операций;

- устанавливать причинно–следственные связи;

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи;

- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

- корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения);

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми других позиций;

- толерантно строить отношения с людьми других позиций и интересов, находить компромиссы.

Личностные образовательные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Ключевые компетенции

- Ценностно-смысловые.

- Общекультурные (научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни – экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, т.е. решать аналитические проблемы; научить ориентироваться в мире духовных ценностей).

- Учебно-познавательные (научить учиться, т.е. научить решать проблемы в сфере учебной деятельности).

- Информационные (научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, т.е. решать познавательные проблемы).

- Коммуникативные (научить работать в коллективе и в команде, научить брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий).

- Социально-трудовые (научить решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей; научить решать проблемы, общие для разных видов профессиональной и иной деятельности).

- Компетенции личностного самосовершенствования (научить решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования).

**2. Комплекс организационно – педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения  (уровень) | Дата начала занятий | Дата окончаний занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
| 1 год  (продвинутый) | 15 сентября | 31 мая | 36 | 72 | 144 | Очный: 4 занятия в неделю, 2 занятия в день по 40 мин.  (с применением ДОТ: занятия по 30 мин.) |

**2.2 Условия реализации программы**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- Биологическая микролаборатория;

- Интерактивные пособия "Наглядная биология. Животные";

- Комплект таблиц «По всему курсу биологии»;

- Раздаточный материал.

**ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Фото, аудио, открытые интернет-источники.

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

К занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется работодателем.

**2.3. Формы аттестации**

Формат контроля:

- Очный формат.

- Дистанционный формат.

Виды контроля: входной контроль, текущий, итоговый контроль (аттестация, в соответствии с демоверсией ОГЭ по биологии 2023).

Формы контроля:

Теория: тестирование, экзамен, собеседование.

Практика: практическое задание.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вид контроля | Период проведения | Форма | Формат |
|  | Входной контроль | При зачислении на программу обучения | Теория: Тест | Очный или дистанционный |
|  | Промежуточный контроль | Конец I полугодия | Теория: Тест | Очный или дистанционный |
|  | Итоговая аттестация | По окончании программы обучения | Теория: Тест | Очный или дистанционный |
| Практика: практическое задание | Очный или дистанционный |

**2.4. Оценочные материалы**

Для определения уровня достижений обучающимися планируемых результатов применяется тест (Приложение 1 к ДООП).

**2.5. Методические материалы**

Методы обучения и воспитания: частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный; поощрение; упражнение; стимулирование; мотивация; словесный; наглядный; практический; объяснительно- иллюстративный.

Формы организации образовательного процесса:

-индивидуальная;

- индивидуально- групповая;

-групповая.

Формы организации учебного занятия:

-беседа;

-встреча с интересными людьми;

-защита проектов;

-игра;

-лабораторно-практическое занятие;

- наблюдение;

-эксперимент.

Образовательные педагогические технологии

-технология индивидуализации обучения;

-технология развивающего обучения;

-технология проблемного обучения;

-технология дистанционного обучения;

-технология проектной деятельности;

-технология развития критического мышления через чтение и письмо.

**Алгоритм учебного занятия**

При реализации ДООП используются следующие алгоритмы учебного занятия в зависимости от типа занятия:

1. Модель комбинированного занятия

|  |  |
| --- | --- |
| Этап занятия | Время |
| Организационная часть | 5 минут |
| Проверка знаний ранее изученного материала и выполнение домашнего заданий | 5 минут |
| Изложение нового материала | 15 минут |
| Первичное закрепление новых знаний | 15 минут |
| Применение новых знаний на практике | самостоятельно вне занятия |

1. Модель занятия сообщения и усвоения

|  |  |
| --- | --- |
| Этап занятия | Время |
| Организационная часть | 5 минут |
| Изложение нового материала | 20 минут |
| Закрепление нового материала | 15 минут |

1. Модель занятие повторения и обобщения

|  |  |
| --- | --- |
| Этап занятия | Время |
| Организационная часть | 5 минут |
| Постановка проблем и выдача заданий | 15 минут |
| Выполнение обучающимися заданий и решения задач | 15 минут /самостоятельно/ |
| Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок | 5 минут |

1. Модель занятие закрепления знаний

|  |  |
| --- | --- |
| Этап занятия | Время |
| Организационная часть, определение и разъяснение цели занятия | 5 минут |
| Воспроизведение обучающимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы. | 15 минут |
| Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения. | 5 минут |
| Самостоятельная работа обучающихся | самостоятельно вне занятия |
| Оценка результатов самостоятельной работы | Педагогом вне занятия |

5 Модель занятие применения знаний

|  |  |
| --- | --- |
| Этап занятия | Время |
| Организационная часть | 5 минут |
| Установление связи с ранее изученным материалом | 15 минут |
| Инструктаж по выполнению работы | 15 минут |
| Самостоятельная работа обучающихся | Самостоятельно вне занятия |
| Оценка результатов самостоятельной работы | Педагогом вне занятия |

**Дидактические материалы.**

Для улучшения усвоения и повышения качества образования используются наглядные пособия, таблицы, иллюстрации, обучающие видео, модели и демонстрационные опыты.

**2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

1. Г.И. Лернер «Полный справочник для подготовки к ЕГЭ» - ЭЛ.книга. 2009г.

2. Г.И. Лернер. «Сборник заданий по биологии для сдачи ГИА» - М, 2014г.

3. Д.В. Колесов. «Биологии. Человек.» - 2000г.

4. Задорожный К.Н. «Предметная неделя биологии в школе» - Ростов - на - Дону» 2007г.

5. Иванова Н.Г. «Библиотечка Первое сентября» - М., 2006г.

6. Калинина А.А. «Поурочные разработки по биологии» - «Учитель АСТ» - 2002г.

7. Касаткина Н.А. «Нестандартные уроки и внеклассные мероприятия» - В., 2007г.

8. Козлова Т. А. «Биология в таблицах» - М., 1998г.

9. Кучменко В.С. «Биология сборник тестов, задач и заданий» - М. 1998г.

10. Саленко «Биология подготовка к ГИА» - М. 2013г.

11. Резанов А.Г. «Зоология тесты» - М., 1998г.

12. Резанова Е. А. «Биология человека в таблицах и схемах» - М., 1998г.

13. Рохлов В. С. 2Школьный практикум. Биология человека» - М., 1998г.

14. Сухова Т.С. «Контрольные и проверочные работы по биологии 6-8 классы» -М., 1997г.

15. Сухова Т. С. «Контрольные и проверочные работы по биологии 9-11 классы» - М. 1997г.

16. В.В. Латюшин «Биология. Животные 7 класс» - М., 1999г.

Интернет-ресурсы:

1. www.ed.gov.ru – Министерство образования Российской Федерации

2. www.informika.ru – Центр информатизации Министерства образования РФ

3. www.school.eddo.ru – "Российское школьное образование"

4. www.mediaeducation.ru – Медиа образование в России

5. http://www.shkola2.com/library/ -тексты многих школьных учебников

6. www.school.mos.ru – сайт "Школьник"

7. http://www.nsu.ru/biology/courses/internet/main.html - Ресурсы по биологии

8. http://infomine.ucr.edu/search/bioagsearch.phtml - База данных по биологии.

9. http://www.rnmc.ru/pro/bio/bio.html - Вебсайт Республиканского мультимедиа центра, страничка поддержки ЭИ «Биология 6-11 класс

10. http://www.en.edu.ru/db/sect/1798/ - Естественно-научный образовательный портал

**Литература для педагога**

Нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приоритетный образовательный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 30.11.2016 года;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 года;

- Методические рекомендации по созданию и функционированию мобильных технопарков «Кванториум», утвержденные распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2019 N P-25;

- паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом от 12.12.2018 № 13 заседания Совета по управлению проектами при Губернаторе Ямало-Ненецкого автономного округа;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";

- Локальные нормативные акты и Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Тазовский районный Дом творчества», утвержденный постановлением Администрации Тазовского района от 25 июня 2021 года № 619-п.

Литература, используемая при составлении программы:

1. Г.И. Лернер «Полный справочник для подготовки к ЕГЭ» - ЭЛ.книга. 2009г.
2. Г.И. Лернер. «Сборник заданий по биологии для сдачи ГИА» - М, 2014г.
3. Д.В. Колесов. «Биологии. Человек.» - 2000г.
4. Задорожный К.Н. «Предметная неделя биологии в школе» - Ростов - на - Дону» 2007г.
5. Иванова Н.Г. «Библиотечка Первое сентября» - М., 2006г.
6. Калинина А.А. «Поурочные разработки по биологии» - «Учитель АСТ» - 2002г.
7. Касаткина Н.А. «Нестандартные уроки и внеклассные мероприятия» - В., 2007г.
8. Козлова Т. А. «Биология в таблицах» - М., 1998г.
9. Кучменко В.С. «Биология сборник тестов, задач и заданий» - М.. 1998г.
10. Саленко «Биология подготовка к ГИА» - М.. 2013г.
11. Резанов А.Г. «Зоология тесты» - М., 1998г.
12. Резанова Е. А. «Биология человека в таблицах и схемах» - М., 1998г.
13. Рохлов В. С. 2Школьный практикум. Биология человека» - М., 1998г.
14. Сухова Т.С. «Контрольные и проверочные работы по биологии 6-8 классы» -М., 1997г.
15. Сухова Т. С. «Контрольные и проверочные работы по биологии 9-11 классы» - М.. 1997г.
16. В.В. Латюшин «Биология. Животные 7 класс» - М., 1999г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к дополнительной общеразвивающей

общеобразовательной программе

«БиологиЯ»

**СПЕЦИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРОГРАММЕ «БиологиЯ»**

Назначение КИМов – проведение промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «БиологиЯ» в форме диагностической работы. Цель – определение уровня (степени) достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Биологии».

Документы, определяющие содержание педагогических измерительных материалов: Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии (Приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089);

**Структура диагностической работы**

|  |
| --- |
| Работа состоит из 32 заданий: заданий базового уровня сложности 22, повышенного — 7, высокого — 3.  Заданий с кратким ответом — 28, с развернутым ответом — 4.  Работа рассчитана на 180 минут. |

Обозначение уровня сложности задания: Б — базовый, П — повышенный, В — высокий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проверяемые элементы содержания и виды деятельности** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Примерное время выполнения задания (мин.)** |
| Задание 1. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей | Б | 1 | 1,5 |
| Задание 2. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. | Б | 1 | 1,5 |
| Задание 3. Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство грибы. | Б | 1 | 1,5 |
| Задание 4. Царство Растения. | Б | 1 | 1,5 |
| Задание 5. Царство Растения. | Б | 1 | 1,5 |
| Задание 6. Царство Животные. | Б | 1 | 1,5 |
| Задание 7. Царство Животные. | Б | 1 | 1,5 |
| Задание 8.Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека. | Б | 1 | 1,5 |
| Задание 9. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. | Б | 1 | 1,5 |
| Задание 10. Опора и движение. | Б | 1 | 1,5 |
| Задание 11. Внутренняя среда. | Б | 1 | 1,5 |
| Задание 12. Транспорт веществ. | Б | 1 | 1,5 |
| Задание 13. Питание. Дыхание. | Б | 1 | 1,5 |
| Задание 14. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела. | Б | 1 | 1,5 |
| Задание 15. Органы чувств. | Б | 1 | 1,5 |
| Задание 16. Психология и поведение человека. | Б | 1 | 1,5 |
| Задание 17. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи | Б | 1 | 1,5 |
| Задание 18. Влияние экологических факторов на организмы. | Б | 1 | 1,5 |
| Задание 19. Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира. | Б | 1 | 1,5 |
| Задание 20. Умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме. | Б | 1 | 1,5 |
| Задание 21. Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого | Б | 1 | 1,5 |
| Задание 22. Умение оценивать правильность биологических суждений. | Б | 1 | 1,5 |
| Задание 23. Умение проводить множественный выбор. | П | 2 | 6 |
| Задание 24. Умение проводить множественный выбор. | П | 2 | 6 |
| Задание 25. Умение устанавливать соответствие. | П | 2 | 6 |
| Задание 26. Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов. | П | 2 | 6 |
| Задание 27. Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных. | П | 2 | 8 |
| Задание 28. Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями, по заданному алгоритму. | П | 3 | 8 |
| Задание 29 (С1). Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать). | П | 3 | 21 |
| Задание 30 (С2). Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме. | В | 3 | 22 |
| Задание 31 (С3). Умение определять энерготраты при различной физической нагрузке. Составлять рационы питания | В | 3 | 20 |
| Задание 32 (С4). Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания. | В | 2 | 20 |

ШКАЛА ПЕРЕВОДА ОТМЕТОК

|  |
| --- |
|  |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Общий балл | 0—12 | 13—25 | 26—36 | 37—46 |
| Процент учащихся | 10,01% | 53,77% | 30,03% | 6,19% |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к дополнительной общеразвивающей

общеобразовательной программе

«БиологиЯ»

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Направленность: естественнонаучная

**на 2023/2024 учебный год**

* 1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

**ЦЕЛЬ:** Формирование высоко нравственной личности ребёнка, умеющего самостоятельно принимать решения, выражать своё мнение, творчески мыслить.

**ЗАДАЧИ:** развивать познавательный интерес, поддерживать интереса к учебе, уверенность в значимости высокого уровня знаний;

* формировать чувство уважения друг к другу, взаимопомощи и взаимопонимания
* создать условия для формирования сплоченного коллектива,
* способствовать развитию нравственных качеств.
* воспитывать гражданственность и приобщение к духовным ценностям своего Отечества;
* привлекать родителей, воспитателей к жизнедеятельности объединений.

Решение задач осуществляется через определенные методы, формы, средства.

* 1. **ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся при посещении объединений дополнительного образования должны быть достигнуты определённые результаты.

**Результатом** социализации и воспитания обучающихся является их соответствие уровням сформированности результатов воспитания и социализации.

**Первый уровень** указывает на наличие **знаний:** понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества; способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности; понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

**Второй уровень** предполагает, что обучающийся ясно осознает, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми; осваивает определённый социальный и культурный опыт и базовые национальные ценности своего народа в культурных и социальных практиках в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации; способен оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье,

**Третий уровень** свидетельствует о том, что у детей сформированы **потребности** к саморазвитию и совершенствованию; реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды;

**умения** оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали; определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны; осуществлять самоанализ собственных поступков и действий; оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;

**проявлены** конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности; достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Направленность** | **Дела** | **Форма работы** | **Уровень\*** | **Место**  **проведения** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1 ПОЛУГОДИЕ** | | | | | | | | |
|  | *Гражданско-патриотическая* | Творческий период ко Дню пожилых людей | Творческая открытка | вне образовательной организации | Центр «Забота» | 01.10.2023 | педагоги дополнительного образования |
| «День Народного единства» | Урок - беседа | объединение | ТРДТ | 03.11.2023 | Яндо Е.И. |
| 2. | *Духовно-нравственная* | Творческий период ко Дню учителя | поздравления | в объединении | ТРДТ | 05.10.2023 | педагоги дополнительного образования |
|  |  | *V Районного фестиваля «МамаФест»* | фестиваль | вне образовательной организации | МКОУ ТШИ  п. Тазовский | 19.11.2023 | педагоги-организаторы,  педагоги дополнительного образования, методисты |
| «Подарок для мамы» | Поделки декоративно прикладного творчества | образовательная организация | ТРДТ | 03.11.-15.11.2023 | Яндо Е.И. |
| * 3. | *Художественно-эстетическое воспитание* | Мероприятия «Зимняя сказка» | конкурс рисунков | в объединении | ТРДТ | 17.12.2023 | педагоги дополнительного образования |
|  | «Золотое правило этики» | Цикл морально-этических бесед | образовательная организация | ТРДТ | 01.12-25.12. 2023 | Яндо Е.И. |
| «Культура поведения» | беседа | в объединении | ТРДТ | 22.10.2023 | Яндо Е.И. |
| * 4. | *Спортивно-оздоровительная* | День здоровья «Личная гигиена основы правильного питания» | викторина | в объединении | ТРДТ | 12.01.2023 | Яндо Е.И. |
| * 5. | *Здоровьесберегающая* | «Основы правильного питания» | викторина | в объединении | ТРДТ | 05.02.2023 | Яндо Е.И. |
| День здоровья «Мой здоровый образ жизни» | спортивные соревнования | в объединении | ТРДТ | 20.10.2023 | Яндо Е.И. |
| * 6. | *Трудовая и профориентационная* | Экскурсия в Центр занятости «Трудоустройство несовершеннолетних» | экскурсия | вне образовательной организации | п. Тазовский | 30.11.2023 | Яндо Е.И. |
| Общероссийская образовательная акция Всероссийский экономический диктант «Сильная экономика – процветающая Россия» | акция | в объединении | ТРДТ | 20.09.21- 07.10.21 | Яндо Е.И. |
| * 7. | *Интеллектуальное воспитание, воспитание познавательных интересов* | «Знания - мой капитал» | беседа | в объединении | ТРДТ | 23.10.2023 | Яндо Е.И. |
| «Как развивать свои способности» | тренинг | в объединении | ТРДТ | 12.11.2023 | Яндо Е.И. |
| * 8. | *Социокультурное и медиакультурное воспитание* | В рамках проведения межведомственных комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России -2023». Профилактическая работа «Безопасный интернет» | беседы | в объединении | ТРДТ | 15.11.2023 | Яндо Е.И. |
| * 9. | *Экологическое воспитание* | «Чистый «Дом» | акция | в объединении | ТРДТ | 15.09.2023 | педагоги дополнительного образования |
| «Вместе ярче» | фестиваль | вне образовательной организации | п. Тазовский | 22.09.2023 | педагоги-организаторы,  педагоги дополнительного образования, методисты |
| * 11. | *Воспитание семейных ценностей* | Познавательно-развлекательное мероприятие «Игры и игрушки народов севера» | игры | в образовательной организации | ТРДТ | 07.10.2023 | Яндо Е.И. |
| Мероприятия, посвящённом Дню детей с ограниченными возможностями здоровья «Созвездие талантов». (по плану соц. Защиты) | конкурсы | вне образовательной организации | п. Тазовский | 22.11.23-05.12.23 | Яндо Е.И. |
| **2 ПОЛУГОДИЕ** \*(таблица на 2 полугодие заполняется аналогично с 1 полугодием) | | | | | | | | |
| * 1. | *Гражданско-патриотическая* | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 1944 года | литературно-музыкальная композиция | в образовательной организации | ТРДТ | 27.01.2024 | Яндо Е.И. |
|  | «Вахта памяти», посвящённая Дню Победы | конкурс чтецов | вне образовательной организации | п. Тазовский | 03.05.2024 | педагоги-организаторы,  педагоги дополнительного образования, методисты |
| * 2. | *Духовно-нравственная* | «Мой герой» | беседа | в объединении | ТРДТ | 12.02.2024 | педагоги организаторы, Яндо Е.И. |
|  | Творческий отчетный концерт объединений Дома творчества | концерт | в образовательной организации | ТРДТ | 12.04.2022 | педагоги-организаторы,  педагоги дополнительного образования, методисты |
| * 3. | *Художественно-эстетическое воспитание* | Творческий период, посвященный празднованию Пасхи «Конкурс «ДПИ и ИЗО» | Конкурс ДПИ | в объединении | ТРДТ | 25.04.2024 | педагоги дополнительного образования |
| * 4. | *Спортивно-оздоровительная* | Спортивное мероприятие: «Будь здоров» | спортивные соревнования | в объединении | ТРДТ | 12.04.2024 | Яндо Е.И. |
| * 5. | *Здоровьесберегающая* | «Гигиена и твоё здоровье». | Беседа с элементами игры | в объединении | ТРДТ | 12.05.2024 | Яндо Е.И. |
| * 6. | *Трудовая и профориентационная* | «Я в будущем?» | Экскурсия на предприятия Тазовского района | вне образовательной организации | п. Тазовский | 25.05.2024 | Яндо Е.И. |
|  | Фестиваль научно-технического и естественнонаучного творчества «АрктикФест», посвященный Дню российской науки | конкурс | В образовательной организации | ТРДТ | 07.02.2024 | Зам директора по УВР, педагоги-организаторы, педагоги д/о |
| * 7. | *Интеллектуальное воспитание, воспитание познавательных интересов* | Интернет олимпиады по направлениям | олимпиада | в объединении | ТРДТ | 12.02.2024 | Яндо Е.И. |
| * 8. | *Социокультурное и медиакультурное воспитание* | Профилактическая работа «Безопасные каникулы» | беседы | в объединении | ТРДТ | 24.03.2024 | Яндо Е.И. |
| * 9. | *Экологическое воспитание* | Акция в рамках добрая суббота «Птичьи кормушки» | акция | в объединении | ТРДТ | 30.02.2024 | Яндо Е.И. |
|  | Мероприятие экологической направленности «День Земли». | квест | вне образовательной организации | п. Тазовский | 23.04.2024 | Яндо Е.И. |
| * 10. | *Правовое воспитание* | «Профилактика употребления наркотиков и табакокурения» | беседа | в образовательной организации | ТРДТ | 03.03.2024 | Яндо Е.И. |
| * 11. | *Воспитание семейных ценностей* | Праздник, посвященный Масленице  Конкурсы, Масленичные гуляния | конкурсы | в образовательной организации | ТРДТ | 17.02.2024 | Педагоги организаторы |
|  |  | Познавательное шоу «Папа, мама, Я - умная семья», посвящается Международному дню семьи | конкурс | вне образовательной организации | п. Тазовский | 05.05.2024 | педагоги организаторы |

\*Каждая направленность может не включать в себя все 4 уровня, деятельность по ряду направленностей может быть ограничена двумя или

тремя уровнями.

**Модуль «Взаимодействие с родителями»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Период** | **Место проведения** | **Уровень** | **Ответственные** |
|  | «Как сформировать у ребёнка  адекватную самооценку?» | октябрь | ТРДТ | объединение | Яндо Е.И. |
|  | «Как стать другом своему ребёнку?» | декабрь | ТШИ | объединение | Яндо Е.И. |
|  | «Обучающие 5-тиминутки для развития восприятия, внимания, памяти и логического мышления детей» | февраль | ТШИ | объединение | Яндо Е.И. |
|  | «Как построить доверительные отношения с ребёнком?» | март | ТРДТ | объединение | Яндо Е.И. |

**Модуль «Профессиональное самоопределение»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Период | Место проведения | Уровень | Ответственные |
| 1 | Информационные беседы «Твоя будущая профессия» | в течение года | ТРДТ | в образовательной организации | Яндо Е.И. |
| **2** | Встречи с представителями различных профессий: работниками предприятий и организаций поселка, района | в течение года | ТРДТ | в образовательной организации | Яндо Е.И. |
| **3** | Знакомство с рынком труда в стране. | в течение года | ТРДТ | в образовательной организации | Яндо Е.И. |